

## *Мотивація – рушійна сила самовдосконалення*



Ще кілька днів тому  
Землі убранство чарувало.  
Рясний і дивний листопад  
Здійнявся. Листячко упало.  
А вітер з листям танцював,  
Кружляв, підносив, опускався...  
Ялинки ними прикрашав  
І знову в небо підіймався.  
Рясний, казковий листопад...  
Додолу листячко злітає.  
А що лишилося, підряд  
Вітрець із дерева знімає.  
І знов підносить в небеса,  
Прощальний танець з ним танцює.  
Чарівна і сумна краса  
Тривожить душу і чарує...  
Н.Красоткіна

Найтонші джерельця, з яких наповнюється ріка єдності навчання й виховання — це бажання дитини вчитися. Але як же відкривати оті джерельця, як зробити, щоб вони не замулилися? Чим попередити тривожне явище, з яким, на жаль, часто доводиться стикатися нам, педагогам: скажімо, дитина несла до школи вогник жаги до знань, але він хутко погас, натомість народився найстрашніший, найлютіший ворог навчання — байдужість?

В.Сухомлинський

**Закон Йеркса-Додсона**  
*Ефективність діяльності  
залежить від сили  
мотивації.*

**У цьому випуску:**

1. Потреби, мотиви, стимули - «ягоди» з одного поля.
2. Методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності.
3. Методичні поради вчителю для посилення мотивації навчання учнів на уроці.

## **Потреби, мотиви, стимули - «ягоди» з одного поля**

Мотивація – одна із головних умов реалізації навчально-виховного процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але і є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

**Мотивація** — це інтереси, потреби, прагнення, емоції, переконання, ідеали, установки, які спонукають учня до діяльності. Мотивація сприяє появі в учня навчальної ініціативи й любові до навчання, спонукає його діяти з максимальною енергією в різних навчальних ситуаціях.

За належністю до етапу навчання мотивація буває:

**Вступна мотивація** активізує навчальну діяльність учнів, сприяє формуванню початкового бажання освоїти навчальний матеріал, викликає інтерес до процесу навчання. Вступна мотивація може здійснюватися у формі бесіди, показу, демонстрації того чи іншого предмета або явища, на яке буде спрямовано весь процес навчання.

**Поточна мотивація** забезпечує оптимальне педагогічне спілкування в процесі навчання, сприяє формуванню стійкого інтересу до навчальної діяльності та підтримує цей інтерес на всіх етапах навчання:

- у процесі його пояснення (бесіда, лекція, розповідь);
- у ході виконання практичних завдань (розв'язання задач, вирішення завдань, виконання лабораторних робіт);
- у процесі контролю (поточний, підсумковий, заключний тощо).

**Заключна мотивація** забезпечує позитивний зворотній зв'язок або інформує учнів про успішність їхньої діяльності.

**Мотиви навчання** (за О.Б. Гончаровою) – спрямованість учня на окремі сторони навчальної діяльності, пов'язаними з внутрішніми відношеннями учня до неї.

Основними мотивами навчання у школярів є: особистісний розвиток, інтерес, результат діяльності, бажання у майбутньому стати кваліфікованим спеціалістом, потреба у пізнанні нового.

Кожний з цих мотивів може вносити різний внесок в загальну мотивацію, причому як позитивний, так і негативний.

### **Групи мотивів:**

- меркантильні;
- професійно-ціннісні;
- соціальні;
- пізнавальні;
- спонукальні

**Соціальні.** Мають широкий спектр свого прояву. Передусім це прагнення особистості шляхом навчання утвердити свій соціальний статус – у суспільстві в цілому, у певному соціальному колективі (сім'ї, класі та ін.).

**Спонукальні.** Пов'язані з впливом на свідомість школяра певних чинників: вимог батьків, авторитету вчителів, колективу однолітків та ін.

---

Не забувайте, що ґрунт, на якому будується ваша педагогічна майстерність, - у самій дитині, в її ставленні до знань і до вас, учителю. Це – бажання вчитися, натхнення, готовність до подолання труднощів. Дбайливо збагачуйте цей ґрунт, без нього немає школи.

В.Сухомлинський

---



**Пізнавальні.** Проявляються у пробудженні пізнавальних інтересів і реалізуються шляхом отримання задоволення від самого процесу пізнання і його результатів. Пізнавальна діяльність людини є провідною сферою в її життєдіяльності. Тому **формування в учнів пізнавальних мотивів** – провідний фактор успішності пізнання, оскільки через нього реалізується природна потреба людини.

**Професійно-ціннісні.** Відображають прагнення школяра отримати професійну підготовку для участі у продуктивній сфері життєдіяльності. Ці мотиви вступають в дію на етапі вибору професії і безпосереднього оволодіння професійною освітою.

**Меркантильні.** Пов'язані з безпосередньою матеріальною вигодою особистості. Вони не є вирішальними, діють лише вибірково, залежно від індивідуальних психологічних особливостей конкретної людини.

Існує зв'язок різних типів ставлення школяра до навчання з характером його мотивації і станом навчальної діяльності.

#### **Типи ставлення до навчання:**

- негативне;
- байдуже або нейтральне;
- позитивне аморфне;
- позитивне пізнавальне, усвідомлене;
- позитивне відповідальне, особистісне.



Для **негативного ставлення** школярів до навчання характерно таке: бідність і вузькість мотивів; пізнавальні мотиви вичерпуються інтересом до результату; не сформовані вміння ставити цілі, долати труднощі; навчальна діяльність не сформована; відсутнє вміння виконувати дію за розгорнутою інструкцією дорослого; відсутня орієнтація на пошук різних способів дії.

За **позитивного (аморфного) ставлення** школярів до навчання в мотивації спостерігаються нестійкі переживання новизни, допитливості, спонтанного інтересу; виникнення перших переваг одних навчальних предметів перед іншими; широкі соціальні мотиви обов'язку; розуміння і первинне осмислення цілей, визначених учителем.

За **позитивного (пізнавального) ставлення** школярів до навчання мотивація характеризується постановкою нових цілей; народженням нових мотивів; осмисленням співвідношення своїх мотивів і цілей. Навчальна діяльність включає не тільки відтворення за зразками вчителя завдань, способів дій, але й виникнення самостійно визначених цілей, а також виконання дій з власної ініціативи.

За **позитивного (особистісного, відповідального) ставлення** школяра до навчання мотивація характеризується стійкістю і неповторністю мотиваційної сфери; уміннями ставити перспективні, нестандартні цілі та реалізовувати їх; умінням долати перешкоди задля досягнення мети. У навчальній діяльності, спостерігається пошук нестандартних способів виконання навчального завдання, гнучкість і мобільність способів дій, опанування навчальними діями та уміннями до рівня навичок і звичок культури праці, вихід з навчальної діяльності в самоосвітню, перехід до творчої діяльності.

---

Усі наші задуми, усі пошуки і побудови перетворюються на порох,  
якщо учень не бажає вчитися.

В.А.Сухомлинський

## *Методи та прийоми, що сприяють підвищенню мотивації навчальної діяльності*

	Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності (впливають на активізацію внутрішньої мотивації)	Прийоми
1.	Метод емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом	<p>Прийоми зацікавлення, здивування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наведення цікавих прикладів, парадоксальних фактів;</li> <li>✓ аналіз уривків із художньої літератури про життя й діяльність видатних науковців і громадських діячів;</li> <li>✓ цікаві аналогії;</li> <li>✓ порівняння наукових і народних тлумачень окремих мовних явищ;</li> <li>✓ створення ситуації новизни, інформування про сучасні наукові дослідження.</li> </ul>
2.	Навчальні дискусії	Прийом парадоксу.
3.	Наочні	Демонстрація
4.	Проблемно-пошукові	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Створення проблемної ситуації;</li> <li>✓ «мозкова атака»;</li> <li>✓ дослідницькі, прикладні, творчі, інформаційні проекти.</li> </ul>
5.	Практичні	Виконання навчальних завдань (важливо дати учневі алгоритм виконання завдання).
6.	Методи, які стимулюють пізнавальні запитання учнів	Незакінчені завдання, тексти, які спонукають учнів ставити запитання або шукати правильних шляхів виконання; запитання спрямовані на отримання додаткової інформації
7.	Методи, що стимулюють ініціативу учнів	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостійне творче складання завдання;</li> <li>✓ самостійне складання завдань за аналогією на новому змісті;</li> <li>✓ пошук аналогів у повсякденному житті.</li> </ul>
8.	Методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прийом навмисних помилок;</li> <li>✓ прийом спільного з учителем пошуку розв'язання проблеми;</li> <li>✓ прийом «лабіринту»;</li> <li>✓ прийом виконання практичних завдань.</li> </ul>
9.	Методи, що стимулюють колективну ініціативу й спільну діяльність	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Створення ситуації змагання в різних видах діяльності;</li> <li>✓ створення ситуацій, що вимагають допомоги однокласнику;</li> <li>✓ створення ситуацій, які вимагають критики.</li> </ul>

## **Методичні поради вчителю для посилення мотивації навчання учнів на уроці**



1. **Спирайтесь на бажання дитини.** Важливе не те, чого бажаємо ми самі, а те, чого хоче учень. Він не винний у своїх бажаннях. Завдання педагога — змінити напрямок його прагнень, якщо вони не збігаються з педагогічними цілями.
2. **Використовуйте ідентифікацію.** Примушуйте своїх учнів чогось палко забажати. Головне — щоб бажання виникли, а ви змогли б їх використати.
3. **Враховуйте інтереси й нахили.** Говоріть про те, що цікавить ваших учнів, точніше, з цього починайте. Намагайтесь обернути «побічні» інтереси дитини на свою користь. У важких випадках ідіть від яскравої форми до змісту, від емоцій до логіки.
4. **Використовуйте наміри.** Пам'ятайте намір виникає на основі потреби. Знаходьте можливість допомогти учням у здійсненні їх намірів.
5. **Заохочуйте бажання досягти визнання.** Багато дітей вчиться не тільки заради знань, а й заради престижу. Не слід нехтувати цим бажанням.
6. **Взнавайте чесноти, схвалюйте успіхи, давайте дитині шанси.** Пам'ятайте, що завжди краще хвалити, ніж критикувати. Авансуйте найменші позитивні зрушення. Безпрограшний стимул — «Я вірю, що ти зможеш!»
7. **Зробіть діяльність привабливою.** Використовуйте зовнішньо привабливі й цікаві форми роботи, оформлення результатів, кінцевої оцінки діяльності.
8. **Іноді просто говоріть «Треба!».** Але цьому заклику завжди надавайте особистісної спрямованості — «Це потрібно зробити! Ти ж вольова людина!».
9. **Використовуйте ситуацію.** Різні життєві ситуації, що виникли випадково, потрібно помітити й миттєво використати як стимул.

### **Список використаних джерел**

1. <http://bibl.com.ua>
2. <http://shool57nik.ucoz.com/>

Мотивація – головні сили, що рухають дидактичний процес. Вони посідають перше місце серед факторів, що визначають його продуктивність.

І. Підласий

Відповідальна за випуск: Турова Р.А., заступник директора школи з НВР

Синюхинобрідська ЗОШ І-ІІІ ступенів Первомайської районної ради Миколаївської області  
<http://synbrid-school.edukit.mk.ua>